

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

# Tilsynsrapport for Birkhøj

Besøg: Torsdag d. 30. nov. 2023  
Efterfølgende/opfølgende samtale:  
Torsdag d. 22. februar 2024



FURESØ  
KOMMUNE



# Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

## Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

## Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [furesoe.dk/tilsynidagtilbud](http://furesoe.dk/tilsynidagtilbud)

# Om tilsynet

## Type

Dette er et anmeldt tilsyn

## Dato

Besøg: D. 30. november 2023

Efterfølgende samtale: D. 22. februar 2024

## Deltagere

Christina Krüger Ryding, dagtilbudsleder

Emilie Marie Spånbæk, udviklingspædagog

Sofie Mandrup Wolf, fagligt fyrtårn

Eva Engedal, tilsynsførende

Camilla Hansen repræsentanten for forældrebestyrelsen

## Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

# Konklusion på tilsynet

## Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Birkhøj fremstår som et dagtilbud der er inde i en god pædagogisk udvikling. Tilsynet viser, at det arbejde som blev igangsat for 8 måneder siden med struktur, organisering, voksenpositioner og den relationelle tilgang er godt i gang med at blive implementeret i hele huset.

Det ses ofte i både vuggestue og børnehave, at de voksne tilbyder børnene længerevarende samspil om fælles aktiviteter. Dette ses bl.a. ved modtagelse af børnene om morgenen, ved planlagte aktiviteter om formiddagen og ved leg på legepladsen om eftermiddagen. På stuerne ses det ofte, at de voksne sidder på gulvet og er tilgængelige for børnene og indgår i samspil med børnene på børnenes initiativ. De voksne har opmærksomhed både på de børn som er lidt i periferien, og de mere aktivt deltagende.

Det ses jævnligt, at de voksne sætter ord på for at understøtte barnets oplevelse. Dette ses f.eks. ved en samling i en vuggestuegruppe. "Mere, mere" siger børnene da de er færdig med at synge en sang. Den voksne siger med glad stemme: "I synes bare det er så hyggeligt at synge. Vi tager den en gang til."

Det ses jævnligt at børnene har indflydelse på leg. Et eksempel er i vuggestuen, hvor et barn siger "Sæt musik på?" Den voksne siger "Musik på. Det kan vi godt." Sammen med børnene finder de et nummer, de godt kan lide og danser sammen.

På flere af vuggestuegrupperne kan der arbejdes med indretning af legemiljøer, mulighed for motorisk udfoldelse og tænke i at få alt legetøjet ned i børnehøjde for at sikre børnenes medbestemmelse. En af stuerne er rigtig godt i gang og har tænkt i flere gode løsninger. Det kan de andre stuer med fordel lade sig inspirere af.

Ved planlagte aktiviteter ses det kun af og til, at børnene har indflydelse på, hvordan aktiviteten skal foregå. Her kan der med fordel arbejdes med at spørge ind til børnenes ideer og opfordre dem til at udtrykke deres mening for at give børnene en oplevelse af at ting kan gøres på forskellige måder. Bl.a. kan de voksne ved klippe og tegne aktiviteter arbejde med at være mere optaget af processen og lade børnene udtrykke sig kreativt og have indflydelse på udformning, og i mindre grad være optaget af om produktet bliver, som de voksne har forestillet sig. Under tilsynet observeres f.eks. af og til, at børnene får meget hjælp til at klippe, fordi de anvendte skabeloner er for svære for størstedelen af de børn som deltager.

Der observeres jævnligt en fin opdeling af børn og voksne i mindre grupper, hvilket skaber gode muligheder for nærvær og dialog mellem børn og voksne. Der ses gode aktiviteter med børn og voksne som deltagere, bl.a. stopdans, kælkeleg og sangleg på legepladsen, hvor alle inviteres ind som vil være med, og flere voksne indgår i sanglegen, efterhånden som flere børn deltager.

Ved frokost er der gode snakke ved bordene, og børnene bliver spurgt, hvad de gerne vil have. I vuggestuen skal hagesmækkene ikke sættes fast under tallerkenen, da det begrænser børnenes

bevægelsesfrihed. I vuggestuen kan overvejes endnu mere selvhjulpethed, så børnene oplever at have indflydelse på, hvad de vil spise, ved selv at hjælpe med at øse op og hælde vand i glassene.

Det observeres en sjælden gang, at de voksne reagerer med regulering og/eller irettesættelse af børnene. Det er noget som Birkhøj har arbejdet meget med, og der er sket en rigtig god udvikling. Her skal de voksne forsætte den gode udvikling. I stedet for regulering observeres det jævnligt, at de voksne tilbyder børnene et alternativ til et nej. F.eks. er der to børn som vil lege med det samme legetøj. Her siger den voksne ”Skal vi finde noget andet til dig?” og tilbyder barnet forskellige valgmuligheder. Et andet barn vil gerne spille et spil i stedet for at spise formiddagsmad. Her siger den voksne med venlig stemme: ”Vi skal lige spise først, og så kan vi spille bagefter.”

De voksne har arbejdet med at blive bedre til at hjælpe hinanden og bede om hjælp, hvis noget bliver svært f.eks. et barn i affekt. Dette ses jævnligt under tilsynet. F.eks. på legepladsen hvor en dreng har svært ved at kæmpe og bliver tydeligt frustreret. En voksen forsøger på en meget fin og anerkendende måde at hjælpe og trøste drengen men uden held. Her beder den voksne som har forsøgt at trøste, en anden voksen om hjælp, forklarer kort situationen og spørger om hun vil prøve. Den anden voksne træder til, og det lykkes at trøste drengen og få ham med i en leg.

Det observeres ofte, at de voksne er til rådighed og tilbyder deres hjælp, hvis et barn er ked af det, eller børnene er i konflikt med hinanden. Et eksempel på dette ses på legepladsen, hvor to drenge er kommet op at slås på boldbanen. En voksen løber hen for at hjælpe dem. Begge drenge er ked af det. Den voksne trøster begge drenge. Han stiller ikke mange spørgsmål, hvilket ofte vil være konfliktoptrappende, men lader dem falde til ro med en trøstende arm om dem begge. Da der er ro på, går alle tre ind på boldbanen og spiller fodbold.

## Data

Pædagogandel: 48,4 % pædagoger, 51,6 % pædagogmedhjælpere.

Trivselsvurderinger: Data fra TOPI – overgang til nyt system i 2023, derfor udsættes træk denne gang (trækkes af CDSF inden opfølgningssamtaler i 2024)

Sprogtrappevurderinger af 2-årige børn: 80 % af børnene er sprogtrappevurderet.

## Anbefalinger

Ved planlagte aktiviteter ses det kun af og til, at børnene har indflydelse på, hvordan aktiviteten skal foregå. Her kan der med fordel arbejdes med at spørge ind til børnenes ideer, opfordre dem til at udtrykke deres mening for at give børnene en oplevelse af at ting kan gøres på forskellige måder.

I vuggestuen kan overvejes endnu mere selvhjulpethed, så børnene oplever at have indflydelse på, hvad de vil spise f.eks. ved selv at hjælpe med at øse op. I vuggestuen skal hagesmækkene ikke sættes fast under tallerkenen, da det begrænser børnenes bevægelsesfrihed.

På flere af vuggestuegrupperne kan der arbejdes med indretning af legemiljøer, mulighed for motorisk udfoldelse og tænke i at få alt legetøjet ned i børnehøjde for at sikre børnenes medbestemmelse. En af stuerne er rigtig godt i gang og har tænkt i flere gode løsninger. Det kan de andre stuer lade sig inspirere af.

De voksne skal forsætte den gode udvikling med at undersøge børnenes oplevelser, tilbyde et alternativ til et nej og kravtilpasse frem for regulering eller irettesættelse.

## Børns perspektiver

Børnene i Birkhøj viser glæde, engagement og høj grad af deltagelse, når de voksne laver aktiviteter sammen med børnene, særligt motoriske aktiviteter som sanglege, stopdans, tumle på madrasser og kælke.

Et eksempel fra vuggestuen. Her ses børnene være meget engagerede, begejstrede og optaget af en leg med biler, hvor børn og voksne sammen tæller til tre, hvorefter bilerne bliver skubbet hen af gulvet i fuld fart, og børnene løber efter for at fange dem. Denne leg forsætter i meget lang tid. Der ses også stor glæde hos børnene ved motorisk leg på madras – slå kolbøtter, hop ned fra bænk osv.

Når man spørger børnene, hvad det bedste er at lave i børnehaven, svarer de "Lege med Lego", "Lege med biler", "Dreje rundt i drejerundt-stolen", "Lege med magneter." Udenfor er det bedste "at kælke." Og så forslår et par drenge at der laves en ny regel, en regel om at man må lave ballade 😊

## Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Leder, pædagoger og forælder kan genkende Birkhøj i det skrevne og er enige i, dagtilbuddet er inde i en god udvikling. De ser også et personale, som er blevet bedre til at være nærværende, dele sig op i mindre grupper og indgå i aktiviteter/lege med børnene. Birkhøj er i øjeblikket udfordret på, at der i børnehaven er få pædagoger. Ift. til opdeling i mindre grupper kan det derfor være en udfordring for de yngre medhjælpere at stå alene med en børnegruppe, da flere af børnene i Birkhøj kræver en særlig pædagogisk indsats. Det kan derfor kræve noget merarbejde at sikre kvaliteten i det der laves i de forskellige grupper, når ikke alle medarbejdere er trygge ved at stå alene med en børnegruppe.

If. børnegruppen beskriver pædagoger, leder og forælder, hvordan arbejdet med børnenes medbestemmelse kan være dilemmafyldt, da flere af børnene har brug for en tydelig stilladsering/rammesætning og ikke nødvendigvis trives med eller kan være udfordret af at skulle tage stilling til, hvordan en given opgave skal løses. Her beskriver både leder og pædagoger, hvordan en stor del af det pædagogiske arbejde i Birkhøj er at skabe tryghed, give omsorg og arbejde med børnenes sociale dannelse, og at dette er fundamentet for at kunne arbejde med børnene på andre måder.

I drøftelsen af det relationelle arbejde fortæller pædagoger og leder, at de bl.a. er blevet gode til at snakke med børnene om konfliktløsning i fredstid, forstået på den måde, at de ikke snakker med børnene om, hvad der skete i selve situationen, mens børnene er i affekt, men spørger ind til deres oplevelser, når konflikten er lidt på afstand. De kan begynde at se små tegn på, at børnene er blevet bedre til at løse konflikter selv på en konstruktiv måde.

Pædagoger og leder er enige om, at personalet i langt mindre grad irettesætter eller regulere børnene. De har pt. en børnegruppe, hvor flere af børnene har meget svært ved skal-opgaver, og som har brug for 1-1 støtte og omsorg for at guides til eller forstå meningen med f.eks. at tage sko/støvler af inden de går op ad trappen. Dette kan være svært at efterkomme, da det vil kræve langt flere voksne. Her forslår det faglige fyrtårn som er pædagog i vuggestuen, at de i vuggestuen med flere voksne kan arbejde endnu mere med at få indarbejdet gode vaner inden børnehavestart. Hun foreslår også at de på et p-møde får drøftet hvad de vigtigste "gode vaner" kunne være. Forældrerepræsentanten supplerer med, at det måske også kunne være en hjælp, hvis forældrene går foran, helt konkret ift. til at tage sko af når de afleverer og henter om morgenen.

Endelig havde vi snak om børneperspektivet, og en drøftelse af hvordan de i Birkhøj kan blive endnu mere nysgerrige på børnenes perspektiv. Her var der også en tilbagemelding til tilsynsførende om, at det

kunne have været interessant at gået på opdagelse i, hvad det fra et børneperspektiv vil sige "at lave bal-lade."



**Furesø Kommune**

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Sekretariat

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]



**FURESØ  
KOMMUNE**